

<p>Рассмотрено и обсуждено на заседании ШМО учителей естественного цикла. Протокол № 1 от «23»августа 2020 г. Руководитель ШМО:  Тухфатуллина Р.Х.</p>	<p>Согласовано. Заместитель директора школы по УР МБОУ «Татарско – Толкинская СОШ» «23» августа 2020 г.  Валиева Ф.М.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Татарско – Толкинская СОШ» Приказ №65 от «24» августа 2020 г.  Мирсанова Г.А. «ТАТАРСКО-ТОЛКИЙСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для 5 - 9 классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Татарско-Толкинская средняя общеобразовательная школа»

СОСТАВИТЕЛИ:

Валиева Ф.М. учитель географии
 Садыкова Г.Г.. учитель географии

Принято на заседании
 педагогического совета
 протокол № 1
 от « 24» август 2020

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету география
5-9 класса МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
 - Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
 - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан;
 - Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Татарско- Толкишская СОШ» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан;
 - Учебного плана МБОУ «Татарско- Толкишская СОШ» на 2020-2021 учебный год,
- Настоящая рабочая программа по географии для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015 года), с учетом авторской программы География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК
- «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М. :Дрофа, 2017.
 - **Учебники**

<i>Название учебника</i>	<i>Класс</i>	<i>Авторы</i>	<i>Издательство</i>
География.	5	И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин	М.: Дрофа
География	6	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова	М.: Дрофа
География	7	В.А Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев	М.: Дрофа
География	8	И.И. Баринова	М.: Дрофа
География	9	А И.Алекссеев, В.В.Николина	М.: Дрофа

- Рабочая программа рассчитана на 278 часов в год
- (5 класс – 35 часов, 6 класс – 35 часов, 7,8 классы по 70 часов, 9 класс-68 часов.)

Предметные результаты изучения учебной дисциплины «География» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность:

— знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач России, всего человечества и своей местности,

в том числе задачи устойчивого развития; понимания роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

- базовых географических понятий и знания географической терминологии;
- умений сравнивать изученные географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков;
- умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- умений использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- умений классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами и реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умений объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- умений выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;
- умений представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения.

Метапредметные результаты, на достижение которых ориентирована реализация данной рабочей программы: овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- на основе практической деятельности ставить познавательные задачи;
- формулировать учебнопознавательную задачу, обосновывать её своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
- выбирать способ решения задачи из изученного ранее, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
- самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
- выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, опыт, анализ и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;
- использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

- осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объёму и содержанию;
- выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;
- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- распознавать ложные и истинные утверждения;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;
- приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учётом существующих точек зрения;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- преобразовывать предложенные модели в текстовой вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющие, представленные в письменном источнике, диалоге, дискуссии; овладение навыками работы с информацией:
- овладеть умением работы с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка её соответствия цели информационного поиска);
- находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- характеризовать и оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;
- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;
- овладеть навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
- определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы её проверки;
- подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями; овладение регулятивными действиями:
- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебнопознавательных задач;
- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям;
- вносить корректировки в деятельность на основе новых обстоятельств, изменённых ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнёрам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
- устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием или неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
- владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;
- владеть умениями участия в учебном диалоге: следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;
- формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - сформированность системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
 - осознание ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
 - сформированность социальных компетенций;
 - правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом социально значимых сфер деятельности;
 - способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
- Поэтапное формирование планируемых результатов образовательной деятельности в процессе реализации учебного предмета «География».